Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**коррекционного курса «Правильно говорю, правильно пишу»**
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 «а» КЛАССА**
**НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:**

**Барчан Алена Сергеевна**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы (вариант 1).

**Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы**

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

4. Основополагающие педагогические законы специальной школы-интернат: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа по коррекционному курсу составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (в редакции от 13.07.2021г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

3. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. АООП МБОУ СОШИ ( вариант 1)

5. Учебный план МБОУ СОШИ

**Уровень программы** – адаптированный.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному курсу, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному курсу, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

***Основные задачи обучения:***

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану программа коррекционного курса рассчитана на **1** час в неделю, **34** часа за учебный год.

Коррекционный курс «Правильно говорю, правильно пишу» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## Содержание

В коррекционный курс «Правильно говорю, правильно пишу» входят **разделы**: « Состав слова», «Предложение», «Связная письменная речь», «Части речи», работа со словарными словами.

## Основное содержание тем

### Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами.

### Слово. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.. Приставка и предлог. Безударные гласные в корне, звонкие и глухи согласные в корне, непроизносимые согласные в корне, сложные слова.

### Части речи

**Имя существительное.** Значение в речи. Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Число имен существительных. Род имен существительных.

**Имя прилагательное**. Грамматические категории. Согласование с существительными.

**Глагол.** Времена глагола

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

**Связная речь**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и

частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Работа с деформированным текстом.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

## СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

Бассейн, беречь, гастроном, делегат, документ, литература, население, независимость, паспорт, патриот, планета, продавец, республика, слесарь, спектакль, токарь, тренер, универмаг, хирург, экзамен.

**Календарно-тематический план**

| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | 5 |
| 2. | Состав слова. Корень, однокоренные слова. Приставка, суффикс, приставка и предлог. | 6 |
| 3. | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, число, падеж, имя прилагательное, глагол. | 13 |
| 4. | Составление рассказов по сюжетным картинам. Работа с деформированным текстом | 4 |
| 5. | Словарная работа. | 6 |
| | **Итого за год:** | **34 часа** |
| | | |

## Базовые учебные действия

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с

содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Календарно-тематическое планирование курса «Правильно говорю, правильно пишу»**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Урок систематизации знаний. Урок открытия нового знания. | Заучивание определений главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Нахождение главных членов в предложении, умение задавать вопросы. Определение второстепенных членов предложения. Подчеркивание в предложении главных и второстепенных членов. |
| 2. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | Урок открытия нового знания. | Практическое определение распространенных и нераспространенных предложений. Запись на доске и в тетради. |
| 3. | Однородные члены предложения. Словарная работа. | 2 | Урок открытия нового знания. | Заучивание правила об однородных членах предложения, определение однородных членов в предложении. Словарная работа . |
| 4. | Простые и сложные предложения. | 2 | Урок рефлексии. | Различие простых и сложных предложений, разбор предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. |
| 5. | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание. | 1 | Урок систематизации знаний. | Определение- что такое корень. Как выделяется в словах, графическое изображение. Выделение корня в словах, подбор однокоренных слов. Что называют окончанием, для чего служит. Выделение окончаний в словах. |
| 6. | Приставка. Приставка и предлог | 2 | Урок систематизации знаний. | Правило - что называют приставками. Выделение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. Различение приставки и предлогов. |
| 7. | Суффикс. | 1 | Урок систематизации знаний. | Правило - что называют суффиксом. Образование слов при помощи суффиксов. Выделение суффиксов в словах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Словарная работа | 2 | Урок систематизации знаний. | Дети выполняют словарную работу. Разбор слов по составу. |
| 9. | Окончание. | 1 | Урок открытия нового знания. | Графическое изображение окончания. Выделение окончаний. |
| 10. | Части речи. | 1 | Урок систематизации знаний. | Существительные, прилагательные, глаголы. Выделение их в речи. Выработка умения задавать вопросы к разным частям речи. |
| 11. | Работа с деформированным текстом. | 1 | Урок открытия нового знания | Дети восстанавливают деформированный текст. |
| 12. | Имя существительное. Словарная работа. | 2 | Урок открытия нового знания. | Определение - что такое существительное. Практическое употребление существительных. Запись в тетради |
| 13. | Одушевленные и неодушевленные существительные | 2 | Урок открытия нового знания. Урок систематизации знаний. | Практическое употребление одушевленных и неодушевленных существительных, запись в тетради. Умение задавать вопросы. |
| 14. | Словарная работа. | 1 | Урок систематизации знаний. | Дети выполняют словарную работу Разбор слов по составу. |
| 15. | Составление рассказа по сюжетным картинам. | 1 | Урок рефлексии. | Беседы с учениками на лексическую тему. Запись предложений в тетради. Выделение существительных. |
| 16. | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 | Урок открытия нового знания. | Практическое употребление одушевленных и неодушевленных существительных, запись в тетради. Умение задавать вопросы. |
| 17. | Собственные и | 1 | Урок открытия нового знания. | Определение имен существительных собственных и нарицательных. Правила написания. Практическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нарицательные имена существительные. | | | употребление. |
| 18. | Род имен существительных. | 1 | Урок открытия нового знания. | Правило- о том какой род бывает у существительных. Правила сокращенной записи в тетради. Практическое определение рода. |
| 19. | Число имен существительных. | 1 | Урок открытия нового знания. | Практическое определение ед. и мн. Числа существительных. Умение сокращенно записывать число существительных. |
| 20. | Составление рассказа по сюжетным картинам. | 1 | Урок рефлексии. | Составление рассказа по картине с использованием различных частей речи. Запись в тетради. |
| 21. | Работа с деформированным текстом.. | 1 | Урок открытия нового знания. | Дети восстанавливают деформированный текст. |
| 25. | Словарная работа. | 1 | Урок развивающего контроля. | Ребята самостоятельно выполняют словарную работу (Определяют род и число существительных. |
| 26. | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | 1 | Урок открытия нового знания. | Нахождение прилагательных в тексте, постановка вопросов. Определение рода, числа. |
| 27. | Согласование прилагательных с существительными. | 1 | Урок систематизации знаний. | Практическая работа со словосочетаниями. |
| 28. | Глагол. Грамматические признаки. | 1 | Урок открытия нового знания. | Нахождение слов действий среди других слов, постановка вопроса, значение в предложении. |
| 29. | Словарная работа. | 1 | Урок систематизации | Дети выполняют словарную работу Разбор слов по составу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | знаний. | |
| 30. | Время глагола. | 2 | Урок систематизации знаний. | Определение времени глагола. |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
4. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
5. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
6. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
7. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.